

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. декана факультета заочного обучения
С.А. Гриценко
«22» марта 2019 г.



Кафедра Кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.19 КОРМЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ С ОСНОВАМИ КОРМОПРОИЗВОДСТВА

Специальность **36.05.01 Ветеринария**

Направленность программы – **Диагностика, лечение и профилактика болезней животных**

Уровень высшего образования – **специалитет**

Квалификация – **Ветеринарный врач**

Форма обучения – **очно-заочно**

Троицк
2019

Рабочая программа дисциплины «Кормление животных с основами кормопроизводства» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 974 от 22 сентября 2017 г. Рабочая программа предназначена для подготовки специалиста по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – д. с.-х. н., профессор Овчинников А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

«05» марта 2019 г. (протокол №12)

Зав. кафедрой Кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции, д. б. н., доцент

С.А. Гриценко

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета заочного обучения «21» марта 2019 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии факультета заочного обучения, д. с.-х. н., доцент

А.А. Белоиков

Заместитель директора по информационно-библиотечному обслуживанию



(подпись)

А.В. Живетина
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3. Объём дисциплины и виды учебной работы.....	5
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4. Структура и содержание дисциплины	7
4.1. Содержание дисциплины	7
4.2. Содержание лекций	8
4.3. Содержание лабораторных занятий	9
4.4. Содержание практических занятий.....	9
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	10
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	11
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	13
Лист регистрации изменений.....	48

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Специалист по специальности 36.05.01 Ветеринария должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: – врачебный, экспертно-контрольный.

Цель дисциплины: освоения обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области кормления животных с основами кормопроизводства, в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины включают: изучить вопросы оценки качества и питательности корма, технологии заготовки кормов, полноценного кормления сельскохозяйственных животных и составления рационов.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действия.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД – 1. УК - 1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	знания	Обучающийся должен знать методы профилактики заболеваний животных не заразной этиологии за счет повышения качества объемистых кормов, включения в рацион балансирующих дефицитных кормовых добавок, разработки премиксов на основе биохимических исследований крови. (Б1.О.19, УК-1 - 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь определять качество различных групп кормов, выявить причину низкой питательности корма и содержания дефицитных элементов питания в рационе, применить приемы повышения качества корма, внесения в рацион балансирующих кормовых добавок. (Б1.О.19, УК-1 – У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками передовых методов заготовки различных групп кормов, использования компьютерных программ оптимизации рациона кормления животных и птицы, внесения в рацион балансирующих кормовых добавок. (Б1.О.19, УК-1 –Н.1)

ОПК – 2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД – 1. ОПК - 2 осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на	знания	Обучающийся должен знать влияние качества корма и нормированного кормления на продуктивность животного и качество продукции, продолжительность хозяйственного использования в зависимости от природных, техногенных, эколого-кормовых и экономических факторов производства. (Б1.О.19, ОПК-2 - 3.1)

физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности	умения	Обучающийся должен уметь оптимизировать рацион кормления по дефицитным элементам питания, использования биологически активных добавок сорбционного, пре- и пробиотического действия для нормализации физиологического состояния животного, повышения продуктивности и качества продукции, продолжительности хозяйственного использования и рентабельности производства. (Б1.О.19, ОПК-2 –У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками расчета и ввода в рацион кормовых добавок, повышения качества корма, нормализации обмена веществ и физиологических функций организма. (Б1.О.19, ОПК-2 –Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Кормление животных с основами кормопроизводства» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы специалитета.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается в 4 и в 5 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы Распределение объема дисциплины по видам учебной работы в 4 семестре

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	36
<i>В том числе:</i>	
<i>Лекции (Л)</i>	10
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	24
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	2
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	72
Контроль	<i>зачет</i>
Итого	108

Распределение объема дисциплины по видам учебной работы в 5 семестре

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	36
<i>В том числе:</i>	
<i>Лекции (Л)</i>	16
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	16
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	4
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	9
Контроль	<i>27 экзамен</i>
Итого	72

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа				контроль
			Л	ЛЗ	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Классификация, технология заготовки и оценка питательности кормов.							

1.1.	Классификация, химический состав и характеристика различных групп кормов.	2,1	2		2		x
1.2.	Зоотехнический анализ корма.	20,1		2		18	x
1.3.	Протеиновая, витаминная, минеральная питательность кормов.	4,1	2	2			x
1.4.	Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам. Балансовые опыты, методика проведения и расчета.	12,1	2			10	x
1.5.	Изучение переваримости рациона в производственных условиях	4,1				4	x
1.6.	Определение переваримости питательных веществ корма методом in vivo	4,1				4	x
1.7.	Определение переваримости питательных веществ корма методом in vitro	4,1				4	x
1.8.	Использование инертных индикаторов для определения переваримости корма	4,1				4	x
1.9.	Единицы измерения общей питательности корма	2,1	2				x
1.10.	Оценка питательности кормов в ОКЕ, крахмальных эквивалентах Кельнера	6,2		6			x
1.11.	Оценки питательности кормов в энергетических кормовых единицах	4,1		4			x
1.12.	Интенсивные технологии заготовки силоса. Оценка качества, норма скармливания.	6,1	2			4	x
1.13.	Интенсивны технологии заготовки сенажа. Оценка качества, норма скармливания.	4,1		4			x
1.14.	Интенсивны технологии заготовки грубых кормов.	4,1				4	x
1.15.	Изучение ГОСТ на определения качества сена, травяной муки	2,09		2			x
1.16.	Зерновые корма и комбикорма. Оценка качества.	6,08				6	x
1.17.	Подготовка концентрированных кормов к скармливанию.	6,08				6	x
1.18.	Разработка рецепта премикса	8,08				8	x
1.19.	Правила взятия средней пробы корма.	2,08		2			x
1.20.	Методы контроля полноценности кормления	2,09		2			x
Раздел 2. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных.							
2.1.	Составление рационов по детализированной системе кормления.	2,19		2	4		x
2.2.	Кормление сухостойных коров.	2,19	2				x
2.3.	Составление рациона для сухостойной коровы	2,19		2			x
2.4.	Кормление дойных коров.	2,19	2				x
2.5.	Составление рациона для дойной коровы	2,19		2			x
2.6.	Кормление телят молочного периода выращивания.	2,19	2				x
2.7.	Кормление молодняка крупного рогатого скота при выращивании и откорме на мясо.	2,19		2			x
2.8.	Составление рациона для теленка молочного периода выращивания	2,19		2			x
2.9.	Кормление хряков-производителей и свиноматок.	2,19	2				x
2.10.	Составление рациона для подсосной свиноматки	2,19				2	x
2.11.	Кормление поросят-сосунов, отъемышей и ремонтного молодняка. Откорм свиней.	2,19		2			x
2.12.	Составление рациона для молодняка свиней на откорме фермерского хозяйства	2,19				2	x
2.13.	Кормление сельскохозяйственной птицы.	2,19	2				x
2.14.	Составление полнорационного комбикорма для цыплят-бройлеров	2,19		2			x
2.15.	Кормление овец.	2,19	2				x
2.16.	Составление рациона для ягнят	2,19		2			x
2.17.	Кормление лошадей.	2,19	2				x
2.18.	Составление рациона для рабочей лошади	2,19				2	x
2.19.	Кормления кроликов и пушных зверей.	2,19	2				x

2.20.	Составление рациона для собаки и кошки	3,39				3	х
2.21.	Контроль	27	х	х	х	х	27
	Итого	180	26	40	6	81	27

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Классификация, технология заготовки и оценка питательности кормов.

Классификация, химический состав и характеристика различных групп кормов.

Химический состав растений и тела животного, группы кормов, их характеристика по питательной ценности.

Методы оценки питательности корма. Постановка и проведение опытов по переваримости питательных веществ рациона, балансовых опытов, расчет баланса питательных веществ в организме. Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам, СППВ, коэффициентам Аксельсона, уравнениям регрессии. Баланса энергии. Методические основы расчета питательности кормов в овсяных кормовых единицах, ЭКЕ.

Протеиновая, витаминная, минеральная питательность кормов. Характеристика протеиновой, витаминной и минеральной питательности кормов. Основные пути сбалансированности рационов, дефицитных по протеиновой, витаминной и минеральной питательности кормов.

Интенсивные технологии заготовки силоса. Характеристика видового состава силосуемых культур. Современные технологии силосования, оценка качества, норма скармливания.

Интенсивны технологии заготовки сенажа. Характеристика видового состава сенажируемых культур. Современные технологии сенажирования, оценка качества, норма скармливания.

Интенсивны технологии заготовки грубых кормов. Характеристика видового состава сена. Современные технологии заготовки сена, оценка качества, норма скармливания.

Концентрированные корма. Характеристика, виды, технология заготовки, оценка качества, приготовление комбикорма-концентрата, полнорационного комбикорма, белково-витаминно-минеральной добавки, норма скармливания.

Кормовая база - основа высокопродуктивного животноводства. Характеристика кормовой базы, обеспеченность хозяйства кормами, пути укрепления кормовой базы. Методы контроля полноценности кормления.

Раздел 2. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных.

Кормление молочного скота. Нормы кормления и рационы стельных сухостойных коров и нетелей. Нормы кормления и рационы дойных коров. Кормление коров после отела и при раздое. Кормление молодняка молочного скота.

Кормление мясного скота. Кормление быков-производителей. Кормление молодняка крупного рогатого скота при выращивании на мясо.

Кормление свиней. Кормление хряков, свиноматок, поросят-сосунов. Откорм свиней.

Кормление сельскохозяйственной птицы. Особенности кормления кур, гусей, уток, перепелов.

Кормление овец и лошадей. Физиологические особенности овец и лошадей. Кормление баранов-производителей, суягных и подсосных маток, ремонтного и племенного молодняка, пуховых и шерстных коз. Откорм овец. Кормление рабочих лошадей.

Кормления кроликов и пушных зверей. Физиологические особенности кроликов и пушных зверей. Различия в нормировании кормления, потребность в питательных веществах.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов
1	Классификация, химический состав и характеристика различных групп кормов.	2
2	Протеиновая, витаминная, минеральная питательность кормов.	2
3	Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам. Балансовые опыты, методика проведения и расчета.	2
4	Единицы измерения общей питательности корма	2
5	Интенсивные технологии заготовки силоса. Оценка качества, норма скармливания.	2
6	Кормление сухостойных коров.	2
7	Кормление дойных коров.	2
8	Кормление телят молочного периода выращивания.	2
9	Кормление хряков-производителей и свиноматок.	2
10	Кормление сельскохозяйственной птицы.	2
11	Кормление овец.	2
12	Кормление лошадей.	2
13	Кормления кроликов и пушных зверей.	2
	Итого	26

4.3. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество часов
1	Зоотехнический анализ корма.	2
2	Протеиновая, витаминная, минеральная питательность кормов.	2
3	Оценка питательности кормов в ОКЕ, крахмальных эквивалентах Кельнера	6
4	Оценки питательности кормов в энергетических кормовых единицах	4
5	Интенсивны технологии заготовки сенажа. Оценка качества, норма скармливания.	4
6	Изучение ГОСТ на определения качества сена, травяной муки	2
7	Правила взятия средней пробы корма.	2
8	Методы контроля полноценности кормления	2
9	Составление рационов по детализированной системе кормления.	2
10	Кормление сухостойных коров.	2
11	Кормление дойных коров.	2
12	Кормление молодняка крупного рогатого скота при выращивании и откорме на мясо.	2
13	Составление рациона для теленка молочного периода выращивания	2
14	Кормление поросят-сосунов, отъемышей и ремонтного молодняка. Откорм свиней.	2
15	Составление полнорационного комбикорма для цыплят-бройлеров	2
16	Составление рациона для ягнят	2
	Итого	40

4.4 Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к устному опросу на лабораторном занятии	15
Подготовка к тестированию	8
Подготовка к собеседованию	7
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	37
Выполнение курсовой работы	14
Итого	81

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Зоотехнический анализ корма.	18
2.	Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам. Балансовые опыты, методика проведения и расчета.	10
3.	Изучение переваримости рациона в производственных условиях	4
4.	Определение переваримости питательных веществ корма методом in vivo	4
5.	Определение переваримости питательных веществ корма методом in vitro	4
6.	Использование инертных индикаторов для определения переваримости корма	4
7.	Интенсивные технологии заготовки силоса. Оценка качества, норма скармливания.	4
8.	Интенсивны технологии заготовки грубых кормов.	4
9.	Зерновые корма и комбикорма. Оценка качества.	6
10.	Подготовка концентрированных кормов к скармливанию.	6
11.	Разработка рецепта премикса	8
12.	Составление рациона для подсосной свиноматки	2
13.	Составление рациона для молодняка свиней на откорме фермерского хозяйства	2
14.	Составление рациона для рабочей лошади	2
15.	Составление рациона для собаки и кошки	3
	Итого	81

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1 Овчинников А.А. Кормление животных с основами кормопроизводства [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Уровень высшего образования специалитет. Направление подготовки: 36.05.01 Ветеринария. Форма обучения: очно-заочная / сост. А.А.Овчинников, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 19 с.– Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

5.2 Овчинников А.А. Кормление животных с основами кормопроизводства [Электронный ресурс]: метод. указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.05.01 Ветеринария. Уровень высшего образования специалитет. Форма обучения: очно-заочная / сост. А.А.Овчинников, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 36 с.– Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

5.3 Овчинников А.А. Кормление животных с основами кормопроизводства: методические указания по изучению дисциплины, выполнению курсовой работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, квалификация выпускника – специалист, форма обучения очно-заочная / А.А. Овчинников. – Троицк, 2019. – 20 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Рядчиков, В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Рядчиков. — Москва : Лань, 2015.- 645 с. Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64337.

Дополнительная литература:

2. Крупный рогатый скот: [Электронный ресурс] : / науч. ред. А. Ф. Кузнецов - Москва : Лань, 2007. — 623 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=602

3. Свиньи [Электронный ресурс] : / [А. Ф. Кузнецов, И.Д. Алимайкин, Г.М. Андреев и др.; под ред. А.Ф. Кузнецова] - Москва : Лань, 2007. — 544 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=218.

4. Содержание, кормление и болезни лошадей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А. А. Стекольников. - Москва : Лань, 2007. — 619 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=383

5. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных [Электронный ресурс]: учеб. Пособие/ Ф.С. Хазиахметов – Москва- Лань, 2017 – 361 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <http://e.lanbook.com/books/=93711>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

9.1 Овчинников А.А. Кормление животных с основами кормопроизводства [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. Уровень высшего образования специалитет. Направление подготовки: 36.05.01 Ветеринария. Форма обучения: очно-заочная / сост. А.А.Овчинников, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 19 с.– Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

9.2 Овчинников А.А. Кормление животных с основами кормопроизводства [Электронный ресурс]: метод. указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.05.01 Ветеринария. Уровень высшего образования специалитет. Форма обучения: очно-заочная / сост. А.А.Овчинников, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 36 с.– Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

9.3 Овчинников А.А. Кормление животных с основами кормопроизводства: методические указания по изучению дисциплины, выполнению курсовой работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, квалификация выпускника – специалист, форма обучения очно-заочная / А.А. Овчинников. – Троицк, 2019. – 20 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- СПС «КонсультантПлюс»: «Версия Эксперт», «Версия Проф», «Деловые бумаги»
- ИСС Техэксперт: «Базовые нормативные документы», «Электроэнергетика», «Экология. Проф»;
- Электронный каталог Института ветеринарной медицины - http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xml+rus.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293
- Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766
- MyTestXPRo 11.0
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебные аудитории № IX и № 42 оснащенные оборудованием и техническими средствами для выполнения лабораторных работ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 38 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

- переносной мультимедийный комплекс (Ноутбук ASUS X51 (R) LT2390/2G/160/DVD-S Multi/15/4" WX/GAWiFi/DOS; проектор Epson EMP-S52/для мультимедиа);
- колбонагреватель 1 шт.,
- весы аналитические 1 шт.,
- аппарат Сокслетта 1 шт.,

-насос Комовского. 1 шт.,

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	15
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	17
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	19
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	19
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	19
4.1.1. Устный опрос на лабораторном занятии.....	19
4.1.2. Тестирование.....	25
4.1.3. Собеседование.....	28
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	29
4.2.1. Зачет	29
4.2.2. Экзамен.....	32
4.2.3. Курсовая работа.....	45

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действия.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД – 1. УК - 1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся должен знать принципы поиска, критического анализа и синтеза информации по оптимизации рационов кормления животных с целью профилактики заболеваний не заразной этиологии, системного подхода для решения современных задач по кормлению и кормопроизводств у путем разработки и применения кормовых добавок (Б1.О.19, УК-1 - 3.1)	Обучающийся должен уметь использовать принципы поиска, критического анализа и синтеза информации по оптимизации рационов кормления животных с целью профилактики заболеваний не заразной этиологии, системного подхода для решения современных задач по кормлению и кормопроизводств у путем разработки и применения кормовых добавок (Б1.О.19, УК-1 – У.1)	Обучающийся должен владеть навыками использования принципа поиска, критического анализа и синтеза информации по оптимизации рационов кормления животных с целью профилактики заболеваний не заразной этиологии, системного подхода для решения современных задач по кормлению и кормопроизводств у путем разработки и применения кормовых добавок (Б1.О.19, УК-1 – Н.1)	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование, собеседование	Зачет, экзамен, курсовая работа

ОПК – 2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД – 1. ОПК - 2 осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности	Обучающийся должен знать влияние качества корма и нормированного кормления на продуктивность животного и качество продукции, продолжительность хозяйственного использования в зависимости от природных, техногенных, эколого-кормовых и экономических факторов производства. (Б1.О.19, ОПК-2 - 3.1)	Обучающийся должен уметь оптимизировать рацион кормления по дефицитным элементам питания, использования биологически активных добавок сорбционного, пре- и пробиотического действия для нормализации физиологического состояния животного, повышения продуктивности и качества продукции, продолжительность и хозяйственного использования и рентабельности производства. (Б1.О.19, ОПК-2 –У.1)	Обучающийся должен владеть навыками расчета и ввода в рацион кормовых добавок, повышения качества корма, нормализации обмена веществ и физиологических функций организма. (Б1.О.19, ОПК-2 – Н.1)	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование, собеседование	Зачет, экзамен, курсовая работа

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД – 1. УК - 1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.19, УК-1 - 3.1	Обучающийся не знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации по оптимизации рационов кормления животных с целью профилактики заболеваний не заразной этиологии, системного подхода для решения современных задач по кормлению и кормопроизводству путем разработки и применения кормовых добавок.	Обучающийся слабо знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации по оптимизации рационов кормления животных с целью профилактики заболеваний не заразной этиологии, системного подхода для решения современных задач по кормлению и кормопроизводству путем разработки и применения кормовых добавок	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации по оптимизации рационов кормления животных с целью профилактики заболеваний не заразной этиологии, системного подхода для решения современных задач по кормлению и кормопроизводству путем разработки и применения кормовых добавок	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации по оптимизации рационов кормления животных с целью профилактики заболеваний не заразной этиологии, системного подхода для решения современных задач по кормлению и кормопроизводству путем разработки и применения кормовых добавок
Б Б1.О.19, УК-1 –У.1	Обучающийся не умеет использовать принципы поиска, критического анализа и синтеза информации по оптимизации рационов кормления животных с целью профилактики заболеваний не заразной этиологии, системного подхода для решения современных задач по кормлению и кормопроизводству путем разработки и применения кормовых добавок	Обучающийся слабо умеет использовать принципы поиска, критического анализа и синтеза информации по оптимизации рационов кормления животных с целью профилактики заболеваний не заразной этиологии, системного подхода для решения современных задач по кормлению и кормопроизводству путем разработки и применения кормовых добавок.	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать принципы поиска, критического анализа и синтеза информации по оптимизации рационов кормления животных с целью профилактики заболеваний не заразной этиологии, системного подхода для решения современных задач по кормлению и кормопроизводству путем разработки и применения кормовых добавок.	Обучающийся умеет использовать принципы поиска, критического анализа и синтеза информации по оптимизации рационов кормления животных с целью профилактики заболеваний не заразной этиологии, системного подхода для решения современных задач по кормлению и кормопроизводству путем разработки и применения кормовых добавок.
Б Б1.О.19, УК-1–Н.1	Обучающийся не владеет навыками использования принципа поиска, критического анализа и синтеза информации по оптимизации рационов кормления животных с целью профилактики заболеваний не заразной этиологии,	Обучающийся слабо владеет навыками использования принципа поиска, критического анализа и синтеза информации по оптимизации рационов кормления животных с целью профилактики заболеваний не	Обучающийся владеет навыками использования принципа поиска, критического анализа и синтеза информации по оптимизации рационов кормления животных с целью профилактики заболеваний не заразной этиологии, системного подхода	Обучающийся свободно владеет навыками использования принципа поиска, критического анализа и синтеза информации по оптимизации рационов кормления животных с целью профилактики

	системного подхода для решения современных задач по кормлению и кормопроизводству путем разработки и применения кормовых добавок.	заразной этиологии, системного подхода для решения современных задач по кормлению и кормопроизводству путем разработки и применения кормовых добавок.	для решения современных задач по кормлению и кормопроизводству путем разработки и применения кормовых добавок.	заболеваний не заразной этиологии, системного подхода для решения современных задач по кормлению и кормопроизводству путем разработки и применения кормовых добавок.
--	---	---	--	--

ИД – 1. ОПК - 2 осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.19, ОПК - 2 - 3.1	Обучающийся не знает влияние качества корма и нормированного кормления на продуктивность животного и качество продукции, продолжительность хозяйственного использования в зависимости от природных, техногенных, эколого-кормовых и экономических факторов производства .питания.	Обучающийся слабо знает влияние качества корма и нормированного кормления на продуктивность животного и качество продукции, продолжительность хозяйственного использования в зависимости от природных, техногенных, эколого-кормовых и экономических факторов производства.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает влияние качества корма и нормированного кормления на продуктивность животного и качество продукции, продолжительность хозяйственного использования в зависимости от природных, техногенных, эколого-кормовых и экономических факторов производства.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает влияние качества корма и нормированного кормления на продуктивность животного и качество продукции, продолжительность хозяйственного использования в зависимости от природных, техногенных, эколого-кормовых и экономических факторов производства.
Б1.О.19, ОПК - 2– У.1	Обучающийся не умеет оптимизировать рацион кормления по дефицитным элементам питания, использования биологически активных добавок сорбционного, пре- и пробиотического действия для нормализации физиологического состояния животного, повышения продуктивности и качества продукции, продолжительности хозяйственного использования и рентабельности производства.	Обучающийся слабо умеет оптимизировать рацион кормления по дефицитным элементам питания, использования биологически активных добавок сорбционного, пре- и пробиотического действия для нормализации физиологического состояния животного, повышения продуктивности и качества продукции, продолжительности хозяйственного использования и рентабельности производства.	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет оптимизировать рацион кормления по дефицитным элементам питания, использования биологически активных добавок сорбционного, пре- и пробиотического действия для нормализации физиологического состояния животного, повышения продуктивности и качества продукции, продолжительности хозяйственного использования и рентабельности производства.	Обучающийся умеет оптимизировать рацион кормления по дефицитным элементам питания, использования биологически активных добавок сорбционного, пре- и пробиотического действия для нормализации физиологического состояния животного, повышения продуктивности и качества продукции, продолжительности хозяйственного использования и рентабельности производства.

Б1.О.19, ОПК - 2– Н.1	Обучающийся не владеет навыками расчета и ввода в рацион кормовых добавок, повышения качества корма, нормализации обмена веществ и физиологических функций организма.	Обучающийся слабо владеет навыками расчета и ввода в рацион кормовых добавок, повышения качества корма, нормализации обмена веществ и физиологических функций организма.	Обучающийся владеет навыками расчета и ввода в рацион кормовых добавок, повышения качества корма, нормализации обмена веществ и физиологических функций организма.	Обучающийся свободно владеет навыками расчета и ввода в рацион кормовых добавок, повышения качества корма, нормализации обмена веществ и физиологических функций организма.
--------------------------	---	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

3.1 Овчинников А.А. Кормление животных с основами кормопроизводства [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. Уровень высшего образования специалитет. Направление подготовки: 36.05.01 Ветеринария. Форма обучения: очно-заочная / сост. А.А.Овчинников, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 19 с.– Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

3.2 Овчинников А.А. Кормление животных с основами кормопроизводства [Электронный ресурс]: метод. указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.05.01 Ветеринария. Уровень высшего образования специалитет. Форма обучения: очно-заочная / сост. А.А.Овчинников, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 36 с.– Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

3.3 Овчинников А.А. Кормление животных с основами кормопроизводства: методические указания по изучению дисциплины, выполнению курсовой работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, квалификация выпускника – специалист, форма обучения очно-заочная / А.А. Овчинников. – Троицк, 2019. – 20 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Кормление животных с основами кормопроизводства», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный опрос на лабораторном занятии

Ответ на лабораторном занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса (см. методическую разработку: 1 Овчинников А.А. Кормление животных с основами кормопроизводства [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. Уровень высшего образования специалитет. Направление подготовки: 36.05.01 Ветеринария. Форма обучения: очно-заочная / сост. А.А.Овчинников, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 19 с.– Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>) заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>Тема 1. Зоотехнический анализ корма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите методику определения азотсодержащих веществ в корме? 2. Какое оборудование требуется для проведения анализа определения сырого протеина в корме? 3. О чем можно судить по результатам зоотехнического анализа корма? 4. Какие последствия у жвачных животных могут быть при низком содержании сахара в рационе? 5. Что может наблюдаться с продуктивностью у жвачных животных при низком содержании сырой клетчатки в рационе? 6. Какими кормами можно восполнить дефицит сахара в рационе жвачных животных? 	<p>ИД – 1. УК - 1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД – 1. ОПК - 2 осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
2.	<p>Тема 2. Протеиновая, витаминная, минеральная питательность кормов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое значение имеют минеральные вещества в кормлении сельскохозяйственных животных? 2. Какое значение имеют жир- и водорастворимые витамины в кормлении сельскохозяйственных животных? 3. Какие биогеохимические провинции существуют и какое их влияние на обеспеченность организма животных минеральными элементами? 4. К чему может привести недостаток в рационе животного макроэлементов? 5. Какие последствия в организме животного может вызвать недостаток витаминов? 6. Какие кормовые добавки нужно использовать в рационе животного при низком содержании макроэлементов в крови животного? 	<p>ИД – 1. УК - 1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД – 1. ОПК - 2 осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
3.	<p>Тема 3. Оценка питательности кормов в ОКЕ, крахмальных эквивалентах Кельнера.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На чем основан метод расчета крахмального эквивалента О. Кельнера? 2. На чем основан метод расчета овсяной кормовой единицы? 3. В чем сходство и различие оценки питательности кормов в овсяных кормовых единицах и крахмальном эквиваленте? 4. Какая наиболее точная оценка питательности корма для нормированного кормления животных: крахмальный эквивалент или овсяная кормовая единица? 5. Что понимается под чистой продуктивной энергией жируотложения у животного? 6. Что понимается под валовой энергией рациона животного и переваримой энергией? 	<p>ИД – 1. УК - 1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД – 1. ОПК - 2 осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
4.	<p>Тема 4. Оценки питательности кормов в энергетических кормовых единицах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что необходимо знать для расчета питательности корма в ЭКЕ? 2. Чем отличается питательность корма в ОКЕ и ЭКЕ? 3. Какие методы расчета ЭКЕ существуют? 4. К чему может привести дефицит энергии в рационе животного? 5. Чем можно восполнить дефицит энергии в рационе животного? 6. Влияет ли качество корма на энергетическую питательность рациона животного? 	<p>ИД – 1. УК - 1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД – 1. ОПК - 2 осуществляет интерпретацию и анализ действия различных</p>

		факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности
5.	<p>Тема 5. Интенсивны технологии заготовки сенажа. Оценка качества, норма скармливания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как влияет состав сенажируемой массы на качество сенажа? 2. О чем свидетельствует низкая кислотность сенажа? 3. Куда используются углеводы корма при сенажировании зеленой массы? 4. Возможно ли кормление жвачных животных одним сенажом? 5. Какие последствия могут быть при кормлении животных сенажа высокой кислотностью? 6. Как влияет на рубцовое пищеварение сенажа с высокой кислотностью? 	<p>ИД – 1. УК – 1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД – 1. ОПК – 2 осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
6.	<p>Тема 6. Современные технологии заготовки сочных кормов с внесением биологически активных добавок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое биологически активные вещества? 2. Какая необходимость применения БАД? 3. Положительные и отрицательные стороны применения БАД? 5. Для чего применяются адсорбенты в рационах животных? 6. Для чего применяются пробиотики в рационах животных? 7. Для чего применяются ферменты в рационах животных? 	<p>ИД – 1. УК – 1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД – 1. ОПК – 2 осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
7.	<p>Тема 7. Изучение ГОСТ на определения качества сена, травяной муки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По каким показателям оценивается класс качества сена? 2. По каким показателям оценивается класс качества травяной муки? 3. Чем отличается питательность бобового и злакового сена? 4. К чему может привести недостаток сена в рационе жвачных животных? 5. Какие последствия могут быть при избыточном содержании клетчатки в рационе жвачных животных? 6. Какие последствия могут быть при низком содержании каротина в травяной муке? 	<p>ИД – 1. УК - 1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД – 1. ОПК - 2 осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
8.	<p>Тема 8. Правила взятия средней пробы корма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие существуют методы экспресс-анализа качества корма на сельскохозяйственных предприятиях и комбикормовых заводах? 2. Как влияют сроки хранения корма на его качество и питательную ценность? 3. Какие антипитательные вещества накапливаются при не правильном хранении кормов? 4. Какое влияние оказывает заплесневелый силос и сенаж на организм 	<p>ИД – 1. УК - 1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД – 1. ОПК - 2 осуществляет интерпретацию</p>

	<p>животного?</p> <p>5. Какое влияние оказывают антипитательные вещества жмыхов и шротов на организм животного?</p> <p>6. Какие меры профилактики отравления животных антипитательными веществами существуют?</p>	и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности
9.	<p>Тема 9. Методы контроля полноценности кормления.</p> <p>1. Какую функцию в организме выполняют форменные элементы крови?</p> <p>2. Назовите основные метаболиты обмена веществ и какое они имеют значение?</p> <p>3. Какое участие принимают минеральные элементы в обмене веществ у животного?</p> <p>4. Дефицит какого элемента питания подчеркивает красное носовое зеркало у новорожденного теленка?</p> <p>5. Рассасывание последнего ребра говорит о дефиците какого элемента питания?</p> <p>6. Отсутствие ворсинчатого эпителия тонкого отдела кишечника подчеркивает дефицита какого элемента питания в рационе сухостойных коров?</p>	<p>ИД – 1. УК - 1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД – 1. ОПК - 2 осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
10.	<p>Тема 10. Составление рационов по детализированной системе кормления.</p> <p>1. Чем отличается множественная система от детализированной системы нормированного кормления?</p> <p>2. Перечислите основные элементы детализированной системы нормированного кормления?</p> <p>3. К чему ведет избыток энергии в рационе животного?</p> <p>4. К чему ведет избыток протеина в рационе животного?</p> <p>5. К чему ведет недостаток микроэлементов в рационе животного?</p>	<p>ИД – 1. УК - 1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД – 1. ОПК - 2 осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
11.	<p>Тема 11. Кормление сухостойных коров.</p> <p>1. Значение сухостойного периода для коров?</p> <p>2. Какие особенности кормления коров в сухостойный период?</p> <p>3. Какие негативные последствия могут быть при недостаточности каротина в зимних рационах кормления стельных сухостойных коров?</p> <p>4. Какие негативные последствия могут быть при недостаточности биогенных элементов питания в рационах сухостойных коров?</p> <p>5. Основные меры профилактики биоэлементной недостаточности.</p>	<p>ИД – 1. УК - 1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД – 1. ОПК - 2 осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
12.	<p>Тема 12. Кормление дойных коров.</p> <p>1. Как изменяется структура рациона коровы по фазам продуктивного цикла?</p> <p>2. Какое влияние оказывает клетчатка рациона на продуктивность дойных коров?</p> <p>3. Какое должно быть сахаро-протеиновое отношение в рационе дойных коров?</p>	<p>ИД – 1. УК - 1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД – 1. ОПК - 2</p>

	<p>4. Как влияет дефицит каротина на воспроизводительные функции коров?</p> <p>5. Как влияет тип кормления на рубцовое пищеварение дойных коров?</p> <p>6. К чему ведет дефицит кальция в рационе дойных коров?</p>	<p>осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
13.	<p>Тема 13. Кормление молодняка крупного рогатого скота при выращивании и откорме на мясо.</p> <p>1. Особенности выращивания телят под коровами кормилицами?</p> <p>2. Основные виды откорма молодняка крупного рогатого скота?</p> <p>3. Понятие о нагуле скота.</p> <p>4. Влияние отходов технических производств при откорме скота на физиологическое состояние?</p> <p>5. Влияние способа содержания откармливаемых животных на среднесуточный прирост живой массы?</p> <p>6. Особенности промышленной технологии на экономические показатели производство мяса молодняка крупного рогатого скота.</p>	<p>ИД – 1. УК - 1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД – 1. ОПК - 2 осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
14.	<p>Тема 14. Составление рациона для бычка молочного периода выращивания.</p> <p>1. Что вы понимаете под схемой кормления телят?</p> <p>2. Какие молочные корма используются при выращивании телят?</p> <p>3. С какого возраста включают в рацион сочные корма?</p> <p>4. Какое заболевание может быть у телят при неправильной выпойки молочных кормов?</p> <p>5. К чему может привести недостаточное минеральное питание телят?</p> <p>6. К чему может привести недостаточное витаминное питание телят?</p>	<p>ИД – 1. УК - 1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД – 1. ОПК - 2 осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
15.	<p>Тема 15. Кормление поросят-сосунов, отъемышей и ремонтного молодняка. Откорм свиней.</p> <p>1. Дефицит каких элементов питания вызывает анемию?</p> <p>2. Какие биологически активные элементы питания необходимо включать в рацион свиней?</p> <p>3. Особенности первого месяца постнатального развития поросят?</p> <p>4. Какое влияние оказывает порода на результаты откорма?</p> <p>5. Какие требования предъявляются к свиньям при беконном откорме?</p> <p>6. К чему ведет анемия организма новорожденного поросенка?</p> <p>7. Физиологическая роль витаминов группы В в рационе поросят?</p> <p>8. Физиологическая роль микроэлементов в рационе поросят?</p>	<p>ИД – 1. УК - 1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД – 1. ОПК - 2 осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
16.	<p>Тема 16. Составление полнорационного комбикорма для цыплят-бройлеров.</p> <p>1. Какая роль незаменимых аминокислот в полноценном кормлении птицы?</p> <p>2. Энерго-протеиновое отношение рациона, его значение?</p>	<p>ИД – 1. УК – 1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных</p>

	<p>3. Какой уровень клетчатки должен быть в рационе цыплят-бройлеров?</p> <p>4. Какие физиологические изменения наблюдаются в организме цыплят-бройлеров при недостатке в рационе цинка и марганца?</p> <p>5. Какие физиологические изменения наблюдаются в организме цыплят-бройлеров при недостатке в рационе кальция и фосфора?</p> <p>6. Какие физиологические изменения наблюдаются в организме цыплят-бройлеров при недостатке в рационе витаминов?</p>	<p>задач.</p> <p>ИД – 1. ОПК – 2 осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
17.	<p>Тема 17. Составление рациона для ягнят.</p> <p>1. Какие корма должны присутствовать в рационе ягнят?</p> <p>2. Чем отличается ЗОМ от других видов заменителей молока?</p> <p>3. Какой минеральный элемент питания должен быть в рационе ягнят?</p> <p>4. К чему может привести нарушение минерального кормления ягнят?</p> <p>5. Какое заболевание может вызвать недостаток минерального питания ягнят?</p> <p>6. К чему может привести недостаточное витаминное питание телят?</p>	<p>ИД – 1. УК - 1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД – 1. ОПК - 2 осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «б», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам и/или разделам дисциплины.

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>Сахарный минимум силосуемых культур - это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. минимальное количество сахара, необходимое для снижения кислотности силосуемого корма до рН=3,8-4,2 2. сахар, который необходим для нормирования кормления животных 3. сахар, учитываемый при расчете сахаро-протеинового отношения в рационе 4. сахар, учитываемый при расчете отношения сахар+крахмал к переваримому протеину 	ИД – 1. УК - 1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.
2.	<p>Бобы сои содержат антипитательное вещество</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. феллоитрин 2. каннобин 3. ингибитор трипсина 4. линамарин 	
3.	<p>Сенаж получают за счет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подвяливания зеленой массы до влажности 55-60% 2. прямого измельчения зеленой массы и закладки в траншею 3. высушивания на солнце до влажности 20% 4. закладки зеленой массы совместно с пивной дробиной 	
4.	<p>Соя по химическому составу богата</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. углеводами 2. клетчаткой 3. протеином 4. витаминами 	
5.	<p>Силосование кормов происходит за счет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. физиологической сухости подвяленной массы растений 2. сбраживания углеводов корма и снижения рН до3,8-4,2 3. хорошей трамбовки зеленой массы 4. создания анаэробных условий среды 	
6.	<p>Для сенажирования лучше всего используется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свекла кормовая 2. свекла сахарная 3. зеленая масса донника белого 4. зеленая масса костреца 	
7.	<p>Уровень кормления для дойных коров – это количество ____ на 100 кг живой массы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кормовых единиц рациона 2. сухого вещества 3. сырого протеина 4. сырой клетчатки 	
8.	<p>Влажность хорошего сена должна быть ____ %</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 20-30 2. 17-20 3. 10-12 4. более 30 	

9.	<p>Тип кормления для свиней может быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. силосный 2. сенажный 3. концентратный 4. жомовый 	<p>ИД – 1. ОПК - 2 осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной</p>
10.	<p>Откорм молодняка крупного рогатого скота можно проводить на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сене 2. силосе 3. соломе 4. травяной муке 	
11.	<p>Критическими» аминокислотами для свиней являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изолейцин, цистин, аргинин 2. метионин, пролин, валин 3. триптофан, оксипролин, цистеин 4. лизин, метионин, триптофан 	
12.	<p>Пробиотические кормовые добавки способны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изменять состав кишечной микрофлоры в пользу лакто- и бифидобактерий 2. увеличить патогенную микрофлору 3. угнетать иммунную систему организма 4. повысить ферментативную активность организма 	
13.	<p>В сухостойный период корове требуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. восстановить израсходованные питательные вещества за прошедшую лактацию 2. отдохнуть от прошедшей лактации 3. подготовиться к предстоящим родам 4. восстановить израсходованные и накопить для предстоящей лактации питательные вещества 	
14.	<p>Необходимыми для животных макроэлементами являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сера, натрий 2. калий, хлор, 3. кислород, водород 4. кальций, фосфор 	
15.	<p>В результате гидролиза протеина в организме животного конечными продуктами являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. жиры 2. аминокислоты 3. углеводы 4. витамины 	
16.	<p>«Критическими» аминокислотами для свиней являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изолейцин, цистин, аргинин 2. метионин, пролин, валин 3. триптофан, оксипролин, цистеин 4. лизин, метионин, триптофан 	
17.	<p>Для расчета продуктивной энергии в организме животного необходимо знать энергию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мочи и кала 2. кишечных газов и рациона 3. продукции и теплопродукции 4. переваримых питательных веществ и теплоприращения 	

18.	Необходимыми для животных макроэлементами являются 1. сера, натрий 2. калий, хлор, 3. кислород, водород 4. кальций, фосфор	
19.	Под «обменная энергия корма» понимается 1. энергия, усвоенная организмом животного 2. разность между валовой энергией и энергией мочи 3. энергия образованной продукции в организме животного 4. энергия жира и белка, синтезированных в организме животного	
20.	Баланс углерода в организме животного выражается формулой 1. углерод корма = С кала + С мочи + С кишечных газов + С отложений 2. углерод корма = С мочи + С кишечных газов + С со ₂ в выдыхаемом воздухе + С отложений 3. углерод корма = С кала + С мочи + С кишечных газов + С со ₂ в выдыхаемом воздухе + С отложений. 4. углерод корма = С кала + С мочи + С со ₂ в выдыхаемом воздухе + С отложений	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.3. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: 1Овчинников А.А. Кормление животных с основами кормопроизводства [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. Уровень высшего образования специалитет. Направление подготовки: 36.05.01 Ветеринария. Форма обучения: очно-заочная / сост. А.А.Овчинников, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 19 с.— Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Раздел 1. Классификация, технология заготовки и оценка питательности кормов.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите особенности изучения переваримости рациона в производственных условиях. Техника и методика проведения. 2. Дайте краткое описание определения переваримости питательных веществ корма методом <i>in vivo</i>. 3. Дайте краткое описание определения переваримости питательных веществ корма методом <i>in vitro</i>. 4. В чем отличие использования инертных индикаторов для определения переваримости корма? 5. Перечислите биологически активные добавки, используемые в современных технологиях заготовки сочных кормов. 6. Основные показатели ГОСТ на определения качества сена, травяной муки. 7. Перечислите основные способы подготовки концентрированных кормов к скармливанию. 8. Дайте краткую характеристику рецептов премикса для различных видов животных. 	<p>ИД – 1. УК - 1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД – 1. ОПК - 2 осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной</p>
2.	Раздел 2. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте влияния содержания тяжелых металлов в рационе сухостойных коров на физиологическое состояние, продуктивность и качество молока. 2. Обоснуйте влияния содержания тяжелых металлов в рационе дойных коров на физиологическое состояние, продуктивность и качество молока. 3. Перечислите негативные последствия дефицита цинка, марганца и меди в рационе бычка на доращивании, живой массой 300 кг на рост, развитие и последующие воспроизводительные функции. 4. Перечислите последствия дефицита в рационе витамина А и В₁₂ у подсосной свиноматки, живой массой 180 кг с 10 поросятами. 5. Обоснуйте необходимость включения в рацион молодняка свиней на откорме фермерского хозяйства, живой массой 70 кг кормов, богатых витаминами и микроэлементами. 6. Дайте обоснование необходимости включения в состав полнорационного комбикорма для цыплят-бройлеров в первые 4 недели выращивания премикса с повышенной на 10% нормой минеральных веществ. 7. Обоснуйте необходимость и норму ввода в рацион ягнят живой массой 10 кг в летний пастбищный период дефицитных в траве меди, цинка и кобальта. 8. Дайте обоснование включения в рациона для рабочей лошади живой массой 500 кг при легкой работе дефицитных микроэлементов меди, цинка, кобальта. 9. Обоснуйте последствия физиологического состояния организма дефицита в рационе собаки живой массой 15 кг кальция, магния, железа и кобальта 10. Перечислите последствия дефицита в рационе кошки живой массой 3 кг витамина А, Е и В₁₂. 	<p>ИД – 1. УК - 1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД – 1. ОПК - 2 осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной</p>

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;

	- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателем, проводившим практические занятия, или читающим лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма проведения зачета (устный опрос, тестирование) определяется кафедрой, и доводятся до сведения обучающихся, в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться, с разрешения ведущего преподавателя, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи и развитие науки о кормлении с-х животных. 2. Выдающиеся русские и советские ученые- основоположники учения о кормлении с-х животных. 3. Правила отбора средних проб кормов. 4. Детализированная система нормированного кормления с-х животных и птицы. 5. Физиологические основы переваривания белков, жиров и углеводов. 6. Зоотехнический и биологический анализы кормов. 7. Протеин, его роль и значение в питании с-х животных. 8. Протеиновая питательность кормов. 9. Жиры, их роль и значение в питании животных. 10. Углеводы, их роль и значение в питании животных. 11. Макроэлементы, их роль и значение в питании животных 12. Микроэлементы, их роль и значение в питании животных. 13. Витаминная питательность кормов. 14. Значение и норма клетчатки в кормлении с-х животных. 15. Понятие о питательности корма, единицы измерения. 16. Схема обмена энергии. 17. Значение микрофлоры рубца в расщеплении клетчатки, синтез микробного белка и некоторых витаминов. 18. Балансовые опыты. Методика и техника их проведения. 19. Научно-хозяйственные опыты, методика и техника их проведения. 20. Подготовка зерновых кормов к скармливанию 21. Зеленый конвейер. Типы зеленых конвейеров. Методика составления. 	<p>ИД – 1. УК - 1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД – 1. ОПК - 2 осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной</p>

<p>22. Способы содержания скота на пастбищах. Пастбищеоборот.</p> <p>23. Сравнительная оценка питательности травы естественных и культурных пастбищ, а также культур зеленого конвейера.</p> <p>24. Технология производства высококачественного сена. Оценка качества сена.</p> <p>25. Технологический процесс приготовления травяной муки, потери при заготовке и хранении.</p> <p>26. Теоретические основы и технология производства силоса. Сущность химического консервирования кормов.</p> <p>27. Теоретические основы и технология приготовления сенажа. Оценка качества сенажа.</p> <p>28. Подготовка грубых кормов к скармливанию.</p> <p>29. Классификация комбикормов, их назначение. БВМД и премиксы, их использование в кормлении животных.</p> <p>30. Классификация кормовых средств.</p> <p>31. Роль биологически активных веществ и ферментных препаратов в кормоприготовлении.</p> <p>32. Химический состав кормов и тела животного, сходство и различия.</p> <p>33. Основные различия в нормировании питательных веществ, для животных с однокамерным и четырехкамерным желудком.</p> <p>34. Понятие о переваримости.</p> <p>35. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов и рационов.</p> <p>36. Особенности переваривания питательных веществ у жвачных животных.</p> <p>37. Обмен веществ и энергии и методы их изучения (схема обмена энергии).</p> <p>38. Физиологическое значение протеина, жиров и углеводов.</p> <p>39. Назовите корма с высоким и низким содержанием переваримого протеина, жира, клетчатки, сахаров.</p> <p>40. Значение воды в пищеварительных и обменных процессах.</p> <p>41. Система оценки энергетической питательности кормов по продуктивному действию (крахмальный эквивалент, кормовые единицы). Недостатки системы.</p> <p>42. Понятие об обменной энергии. В каких единицах ее измеряют.</p> <p>43. Комплексная оценка кормов и рационов и способы ее выражения.</p> <p>44. Биологическая ценность протеина. Понятие о незаменимых и заменимых аминокислотах. В каких единицах измеряют протеиновую питательность кормов.</p> <p>45. Синтетические азотсодержащие вещества (САВ) в рационах жвачных животных. Основные подкормки и методы их использования.</p> <p>46. Пути повышения протеиновой питательности рационов с.-х. животных.</p> <p>47. Значение основных микроэлементов в питании животных.</p> <p>48. Значение основных макроэлементов в питании животных.</p> <p>49. Основные минеральные подкормки и способы их скармливания.</p> <p>50. Значение витаминов и их классификация.</p> <p>51. Водорастворимые витамины.</p> <p>52. Жирорастворимые витамины.</p> <p>53. Зерновые корма. Характеристика и способы скармливания различным видам животных.</p> <p>54. Корнеклубнеплоды и сочные корма. Характеристика и использование их в кормлении с.-х. животных.</p> <p>55. Органолептическая оценка сена, силоса, сенажа.</p> <p>56. Заменители цельного молока. Характеристика, способы использования в кормлении телят.</p> <p>57. Отходы мукомольного и маслоэкстракционного производств. Характеристика и способы скармливания.</p> <p>58. Отходы свеклосахарного, крахмального, спиртового и пивоваренного производств (жом, мезга, барда, пивная дробина).</p> <p>59. Корма животного происхождения. Характеристика и способы скармливания различным видам животных.</p> <p>60. Комбинированные корма. Классификация и различия в рецептуре для отдельных видов животных и производственных групп.</p>	
---	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на занятиях
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы

Сдача зачета в форме тестирования проводится в специализированной аудитории. Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. Критерии оценки ответа обучающегося (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающимся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка зачтено	51-100
Оценка не зачтено	менее 50

4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными

кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 5 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи и развитие науки о кормлении с-х животных. 2.Выдающиеся русские и советские ученые - основоположники учения о кормлении с-х животных. 3.Правила отбора средних проб кормов. 4.Детализированная система нормированного кормления с-х животных и птицы. 5.Физиологические основы переваривания белков, жиров и углеводов. 6.Зоотехнический и биологический анализы кормов. 7.Протеин, его роль и значение в питании с-х животных. Протеиновая питательность кормов. 8.Жиры, их роль и значение в питании животных. 9.Углеводы, их роль и значение в питании животных. 10.Макро- и микроэлементы, их роль и значение в питании животных. 11.Витаминная питательность кормов. 12.Значение и норма клетчатки в кормлении с-х животных. 13.Понятие о питательности корма, единицы измерения. 14.Схема обмена энергии. 15.Значение микрофлоры рубца в расщеплении клетчатки, синтез микробного белка и некоторых витаминов. 16.Балансовые опыты. Методика и техника их проведения. 17.Научно-хозяйственные опыты, методика и техника их проведения. 18.Подготовка зерновых кормов к скармливанию 19.Зеленый конвейер. Типы зеленых конвейеров. Методика составления. 20. Способы содержания скота на пастбищах. Пастбищеоборот. 21. Сравнительная оценка питательности травы естественных и культурных пастбищ, а также культур зеленого конвейера. 22. Технология производства высококачественного сена. Оценка качества сена. 23. Технологический процесс приготовления травяной муки, потери при заготовке и хранении. 24. Теоретические основы и технология производства силоса. Сущность химического консервирования кормов. 25. Теоретические основы и технология приготовления сенажа. Оценка качества сенажа. 26. Подготовка грубых кормов к скармливанию. 27. Классификация комбикормов, их назначение. БВМД и премиксы, их использование в кормлении животных. 28. Классификация кормовых средств. 29. Роль биологически активных веществ и ферментных препаратов в кормоприготовлении. 30. Химический состав кормов и тела животного, сходство и различия. 31. Основные различия в нормировании питательных веществ, для животных с однокамерным и четырехкамерным желудком. 32. Понятие о переваримости. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов и рационов. 33. Особенности переваривания питательных веществ у жвачных животных. 34. Обмен веществ и энергии и методы их изучения (схема обмена энергии). 35. Физиологическое значение протеина, жиров и углеводов. 36. Назовите корма с высоким и низким содержанием переваримого протеина, жира, клетчатки, сахаров. 	<p>ИД – 1. УК - 1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД – 1. ОПК - 2 осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной</p>

<p>37. Значение воды в пищеварительных и обменных процессах.</p> <p>38. Система оценки энергетической питательности кормов по продуктивному действию (крахмальный эквивалент, кормовые единицы). Недостатки системы.</p> <p>39. Понятие об обменной энергии. В каких единицах ее измеряют.</p> <p>40. Комплексная оценка кормов и рационов и способы ее выражения.</p> <p>41. Биологическая ценность протеина. Понятие о незаменимых и заменимых аминокислотах. В каких единицах измеряют протеиновую питательность кормов.</p> <p>42. Синтетические азотсодержащие вещества (САВ) в рационах жвачных животных. Основные подкормки и методы их использования.</p> <p>43. Пути повышения протеиновой питательности рационов с.-х. животных.</p> <p>44. Значение основных микроэлементов в питании животных.</p> <p>45. Значение основных макроэлементов в питании животных.</p> <p>46. Основные минеральные подкормки и способы их скармливания.</p> <p>47. Значение витаминов и их классификация.</p> <p>48. Водорастворимые витамины.</p> <p>49. Жирорастворимые витамины.</p> <p>50. Зерновые корма. Характеристика и способы скармливания различным видам животных.</p> <p>51. Корнеклубнеплоды и сочные корма. Характеристика и использование их в кормлении с.-х. животных.</p> <p>52. Органолептическая оценка сена, силоса, сенажа.</p> <p>53. Заменители цельного молока. Характеристика, способы использования в кормлении телят.</p> <p>54. Отходы мукомольного и маслоэкстракционного производств. Характеристика и способы скармливания.</p> <p>55. Отходы свеклосахарного, крахмального, спиртового и пивоваренного производств (жом, мезга, барда, пивная дробина).</p> <p>56. Корма животного происхождения. Характеристика и способы скармливания различным видам животных.</p> <p>57. Комбинированные корма. Классификация и различия в рецептуре для отдельных видов животных и производственных групп.</p> <p>58. Понятие о кормовых нормах. Факторы, влияющие на потребность животных в питательных веществах.</p> <p>59. Рационы и их балансирование для различных видов животных. Типы кормления животных и факторы их определяющие.</p> <p>60. Кормление коров на механизированных фермах и комплексах.</p> <p>61. Нормы, рационы и техника кормления лактирующих коров в зимний период.</p> <p>62. Особенности кормления сухостойных коров.</p> <p>63. Кормление телят в молочный период.</p> <p>64. Кормление ремонтных телок после молочного периода.</p> <p>65. Выращивание и откорм молодняка крупного рогатого скота.</p> <p>66. Кормление и содержание быков-производителей.</p> <p>67. Биологические основы и типы кормления свиней.</p> <p>68. Особенности нормирования питательных веществ для свиней.</p> <p>69. Кормление супоросных и подсосных свиноматок, поросят молочного периода выращивания.</p> <p>70. Кормление хряков-производителей.</p> <p>71. Виды откорма свиней.</p> <p>72. Биологические особенности кормления овец и коз.</p> <p>73. Кормление овцематок в суягный и подсосный период.</p> <p>74. Кормление баранов-производителей.</p> <p>75. Нормирование питательных веществ и технология кормления кур яичного направления на птицефабриках и фермах.</p> <p>76. Нормирование и технология кормления цыплят-бройлеров на птицефабриках и фермах.</p> <p>77. Значение витаминов А и Д. Признаки их недостаточности. Источники обеспечения.</p> <p>78. Особенности нормированного кормления свиней в условиях промышленных комплексов.</p> <p>79. Биогеохимические провинции, их характеристика.</p> <p>80. Особенности обмена веществ у животных в разных биогеохимических провинциях.</p> <p>81. Тяжелые металлы и их влияние на обмен веществ в организме животных.</p>	
--	--

82.	Пути снижения техногенных воздействия на организм животного.	
83.	Характеристика пробиотических препаратов.	
84.	Характеристика пребиотических препаратов.	
85.	Использование про- и пребиотических препаратов в рационах сельскохозяйственных животных и птицы.	
86.	Особенности кормления непродуктивных животных.	
87.	Особенности кормления декоративных птиц.	
88.	Влияние техногенного фактора и биогеохимической провинции на физиологическое состояние домашних и декоративных животных.	
89.	Контроль физиологического состояния домашних и декоративных животных.	
90.	Факторы, влияющие на долголетие продуктивных и домашних животных	

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Тестовые задания по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>Наибольший урожай зеленой массы получают из</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зеленой массы кукурузы 2. производства патоки 3. зеленой массы кострца 4. зеленой массы донника 	<p>ИД – 1. УК - 1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД – 1. ОПК - 2 осуществляет интерпретацию и анализ действия</p>

2.	<p>Наибольшую протеиновую питательность имеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свекла кормовая 2. свекла сахарная 3. сенаж 5. дерть ячменя 	<p>различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной</p>
3.	<p>Сахарный минимум силосуемых культур - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. минимальное количество сахара, необходимое для снижения кислотности силосуемого корма до рН=3,8-4,2 2. сахар, который необходим для нормирования кормления животных 3. сахар, учитываемый при расчете сахаро-протеинового отношения в рационе 4. сахар, учитываемый при расчете отношения сахар+крахмал к переваримому протеину 	
4.	<p>При определении сырого протеина используют методику</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геннеберга и Штоммана 2. Кьельдаля 3. сжигания в муфельной печи 4. отгонки в аппарате Сокслета 	
5.	<p>Жмых - это корм, полученный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в результате удаления масла методом давления 2. в результате полома зерна 3. измельчением зерна 4. удалением масла в аппарате Сокслета 	
6.	<p>Влажность отрубей не должна превышать ___ %</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 15 2. 20 3. 25 4. 30 	
7.	<p>Влажность сена должна быть ___ %</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 15 2. 17 3. 18 4. 20 	
8.	<p>Содержание сырой клетчатки в соломе составляет не более ___ %</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 25 2. 35 3. 45 4. 55 	
9.	<p>Кальций растительного корма определяют в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сыром протеине 2. сыром жире 3. сырой клетчатке 4. сырой золе 	
10.	<p>Зерно сои относится к группе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. грубых кормов 2. сочных кормов 3. отходов технических производств 4. концентратов 	

11.	Соя по химическому составу богата <ol style="list-style-type: none"> 1. углеводами 2. клетчаткой 3. протеином 4. витаминами 	
12.	Бобы сои содержат антипитательное вещество <ol style="list-style-type: none"> 1. феллоитрин 2. каннобин 3. ингибитор трипсина 4. линамарин 	
13.	Пастбища - это <ol style="list-style-type: none"> 1. земельный участок для возделывания зерновых культур 2. огороженная территория для прогулки скота 3. земли, входящие в состав сельскохозяйственных угодий 4. территория для получения семян многолетних трав 	
14.	К группе грубых кормов относится <ol style="list-style-type: none"> 1. сено кострецовое 2. силос кукурузный 3. силос подсолнечный 4. пивная дробина 	
15.	Наиболее хорошо силосуются культуры <ol style="list-style-type: none"> 1. крапива 2. борщевик 3. донник 4. подсолнечник 	
16.	Силосование кормов происходит за счет <ol style="list-style-type: none"> 1. физиологической сухости подвяленной массы растений 2. сбраживания углеводов корма и снижения pH до 3,8-4,2 3. хорошей трамбовки зеленой массы 4. создания анаэробных условий среды 	
17.	Для силосования используют <ol style="list-style-type: none"> 1. амбары 2. траншеи 3. колодцы 4. сенохранилище 	
18.	Силос первого класса имеет соотношение молочной и уксусной кислоты <ol style="list-style-type: none"> 1. 50:50 2. 25:75 3. 70:30 4. 30:70 	
19.	Для сенажирования лучше всего используется <ol style="list-style-type: none"> 1. свекла кормовая 2. свекла сахарная 3. зеленая масса донника белого 4. зеленая масса костреца 	
20.	Сенаж получают за счет <ol style="list-style-type: none"> 1. подвяливания зеленой массы до влажности 55-60% 2. прямого измельчения зеленой массы и закладки в траншею 3. высушивания на солнце до влажности 20% 4. закладки зеленой массы совместно с пивной дробинкой 	

21.	<p>Наибольшее количество сырого жира содержится в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пивной дробине 2. жмыхе 3. сенаже 4. сене люцерны 	
22.	<p>Картофельная мезга - это отход _____ производства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свекловичного 2. крахмального 3. спиртового 4. пивоваренного 	
23.	<p>В картофеле присутствует глюкозид</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соланин 2. линамарин 3. госсипол 4. синалбин 	
24.	<p>Наименьшую кормовую ценность имеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мезга картофеля 2. пивная дробина 3. сено люцерны 4. сено кострцовое 	
25.	<p>Силос - это корм, полученный из</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зеленых растений 2. при заготовке травяной муки 3. отходов пивоваренного производства 4. отходов маслоэкстракционной промышленности 	
26.	<p>Сено - это корм, который получен в результате</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прямого складирования зеленой массы в копны 2. измельчения и закладки в траншеи 3. предварительного высушивания до влажности 20% с последующим скирдованием 4. высушивания до влажности 50-55% и закладки в траншеи 	
27.	<p>Наиболее питательным является сено</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гороховое 2. кострцовое 3. мятликовое 4. овсяное 	
28.	<p>Сено богато</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. витаминами 2. легкопереваримыми углеводами 3. трудно переваримыми углеводами 4. сырым протеином 	
29.	<p>Влажность хорошего сена должна быть ___ %</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 20-30 2. 17-20 3. 10-12 4. более 30 	
30.	<p>В результате гидролиза протеина в организме животного конечными продуктами являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. жиры 2. аминокислоты 	

	<ul style="list-style-type: none"> 3. углеводы 4. витамины
31.	<p>К группе незаменимых аминокислот относится</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. лизин 2. оксипролин 3. аланин 4. аргинин
32.	<p>«Критическими» аминокислотами для свиней являются</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. изолейцин, цистин, аргинин 2. метионин, пролин, валин 3. триптофан, оксипролин, цистеин 4. лизин, метионин, триптофан
33.	<p>Водорастворимым витамином является</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. ретинол 2. аскорбиновая кислота 3. тиамин 4. токоферол
34.	<p>Жирорастворимым витамином является</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. цианкобаламин 2. ретинол 3. фолиевая кислота 4. биотин
35.	<p>Пробиотические кормовые добавки способны</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. изменять состав кишечной микрофлоры в пользу лакто- и бифидобактерий 2. увеличить патогенную микрофлору 3. угнетать иммунную систему организма 4. повысить ферментативную активность организма
36.	<p>Коэффициент переваримости - это</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. отношение переваренного питательного вещества к потребленному, выраженное в %. 2. отношение потребленного питательного вещества к переваренному, выраженное в %. 3. отношение питательного вещества выделенного с калом к потребленному, выраженное в %. 4. разность между потребленным питательным веществом и выделенным с калом.
37.	<p>Для расчета продуктивной энергии в организме животного необходимо знать энергию</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. мочи и кала 2. кишечных газов и рациона 3. продукции и теплопродукции 4. переваримых питательных веществ и теплоприращения
38.	<p>Баланс углерода в организме животного выражается формулой</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. углерод корма = С кала + С мочи + С кишечных газов + С отложений 2. углерод корма = С мочи + С кишечных газов + С со₂ в выдыхаемом воздухе + С отложений 3. углерод корма = С кала + С мочи + С кишечных газов + С со₂ в выдыхаемом воздухе + С отложений. 4. углерод корма = С кала + С мочи + С со₂ в выдыхаемом воздухе + С отложений

39.	<p>Под “валовая энергия корма” понимается энергия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. жира корма 2. белка корма 3. углеводов корма 4. всех органических веществ корма 	
40.	<p>Под “переваримая энергия корма” понимается энергия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. переваренных питательных веществ 2. органических веществ корма 3. протеина корма 4. углеводов корма 	
41.	<p>Под “обменная энергия корма” понимается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. энергия, усвоенная организмом животного 2. разность между валовой энергией и энергией мочи 3. энергия образованной продукции в организме животного 4. энергия жира и белка, синтезированных в организме животного 	
42.	<p>Энергетическая кормовая единица - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сумма переваримых питательных веществ в 1кг корма 2. скандинавская (ячменная) кормовая единица 3. советская (овсяная) кормовая единица 4. энергетическая кормовая единица равна 10 Мдж обменной энергии. 	
43.	<p>Необходимыми для животных макроэлементами являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сера, натрий 2. калий, хлор, 3. кислород, водород 4. кальций, фосфор 	
44.	<p>Жмыхи в отличие от шротов имеют больше</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. протеина 2. жира 3. клетчатки 4. БЭВ 	
45.	<p>Пивная дробина имеет питательность в ЭКЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 0,11 2. 0,12 3. 0,24 4. 0,45 	
46.	<p>Кормовая патока должна содержать сахара не менее _____ грамм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100 2. 500 3. 300 4. 1000 	
47.	<p>Хлопковый шрот имеет в своем составе гликозид</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. линамарин 2. синигрин 3. глюконапин 4. госсипол 	
48.	<p>В кормовой мочеvine содержание не белкового азота составляет __ %</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 22 - 25 2. 32 -35 	

	<p>3. 42 - 45</p> <p>4. 52 - 55</p>	
49.	<p>Мочевина гидролизуется ферментом</p> <p>1. трипсином</p> <p>2. амилазой</p> <p>3. уреазой</p> <p>4. липазой</p>	
50.	<p>Сапропель - это</p> <p>1. морские водоросли</p> <p>2. речные и озерные водоросли</p> <p>3. пророщенное зерно</p> <p>4. озерный ил</p>	
51.	<p>Синтетические кормовые дрожжи вырабатываются из _____ сырья</p> <p>1. белкового</p> <p>2. жирового</p> <p>3. углеводного</p> <p>4. углеводородного</p>	
52.	<p>Активная кислотность (рН) силоса высокого качества должна быть в пределах</p> <p>1. 3,9 - 4,3</p> <p>2. 3,8 - 4,4</p> <p>3. 3,8 - 4,5</p> <p>4. 3,0 - 3,5</p>	
53.	<p>Массовая доля масляной кислоты в силосе 1 класса не должна превышать __ %</p> <p>1. 0,1</p> <p>2. 0,2</p> <p>3. 0,3</p> <p>4. 0,4</p>	
54.	<p>Массовая доля молочной кислоты в общем количестве (молочной, уксусной, масляной) кислот в силосе 1 класса не должна быть менее ____ %</p> <p>1. 20</p> <p>2. 30</p> <p>3. 40</p> <p>4. 50</p>	
55.	<p>Оптимальная влажность зеленой массы для приготовления силоса должна быть ____ %</p> <p>1. 50 - 55</p> <p>2. 55 - 60</p> <p>3. 65 - 75</p> <p>4. 80 - 85</p>	
56.	<p>Для стабилизации каротина в травяной муке используют</p> <p>1. антиоксиданты</p> <p>2. пробиотики</p> <p>3. адаптогены</p> <p>4. тканевые препараты</p>	
57.	<p>Сочными кормами называют корма, содержащие в своем составе свыше ____ % клеточной воды</p> <p>1. 40</p> <p>2. 35</p>	

	<p>3. 30 4. 25</p>	
58.	<p>Концентрированными кормами называют корма, имеющие питательность в 1 кг __ МДж обменной энергии</p> <p>1. 2 - 3 МДж 2. 4 - 5 МДж 3. 6 - 7 МДж 4. 8 - 14 МДж</p>	
59.	<p>Лимитирующей аминокислотой в зерне кукурузы является</p> <p>1. лизин 2. метионин 3. цистин 4. триптофан</p>	
60.	<p>Важным технологическим приемом, ускоряющим высушивание высокоурожайной бобово - злаковой травосмеси является</p> <p>1. измельчение 2. плющение 3. ворошение 4. переворачивание скошенной массы в валках и прокосах</p>	
61.	<p>Одна овсяная кормовая единица по продуктивному действию соответствует отложению в теле</p> <p>1. 100 г углеводов 2. 150 г жира 3. 200 г кальция 4. 50 г сахара</p>	
62.	<p>Оптимальное сахаро-протеиновое отношение в рационе крупного рогатого скота должно быть</p> <p>1. 0,5:1 2. 0,7:1 3. 0,8:1 4. 1:1</p>	
63.	<p>Оптимальное кальций-фосфорное отношение в рационе крупного рогатого скота должно быть</p> <p>1. 0,5:1 2. 1:1 3. 1,5:1 4. 2:1</p>	
64.	<p>Под рационом кормления понимается</p> <p>1. суточный набор кормов 2. разовая дача корма 3. недельный набор кормов 4. декадный набор кормов</p>	
65.	<p>Тип кормления для крупного рогатого скота может быть</p> <p>1. веточный 2. бардяной 3. силосный</p>	
66.	<p>Структура рациона – это процентное соотношение всех групп кормов входящих в рацион, рассчитанное по</p> <p>1. кормовым единицам 2. переваримому протеину 3. сырому жиру</p>	

	4. сырой клетчатке	
67.	Тип кормления животных определяется по 1. количеству сырой клетчатки в рационе 2. структуре рациона 3. количеству концентратов в рационе 4. сухому веществу рациона	
68.	На 1 ЭКЕ в рационе дойных коров при удое 10 кг молока должно приходиться переваримого протеина ___ грамм 1. 80 2. 100 3. 120 4. 150	
69.	На поддержание жизни дойной корове требуется обменной энергии ___ МДж 1. 5 2. 10 3. 15 4. 20	
70.	Уровень кормления для дойных коров – это количество ___ на 100 кг живой массы 1. кормовых единиц рациона 2. сухого вещества 3. сырого протеина 4. сырой клетчатки	
71.	Одна ЭКЕ равна _____ МДж обменной энергии 1. 5 2. 10 3. 15 4. 20	
100	Декоративные птицы в своем рационе должны получать 1. воду 2. ракушку 3. морковь 4. свеклу	

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.2.3. Курсовая работа

Курсовая работа является продуктом, получаемым в результате самостоятельного планирования и выполнения учебных и исследовательских задач. Она позволяет оценить знания и умения обучающихся, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками. Система курсовых работ направлена на подготовку обучающегося к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задание на курсовую работу выдается на бланке за подписью руководителя. Задания могут быть индивидуализированы и согласованы со способностями обучающихся без снижения общих требований. Выполнение курсовой работы определяется графиком его сдачи и защиты. Согласно «Положению о курсовом проектировании и выпускной квалификационной работе» общий объем текстовой документации (в страницах) в зависимости от характера работы должен находиться в пределах от 25 до 35 страниц (без учета приложений), а общий объем обязательной графической документации (в листах формата А1) в пределах – 1-2.

К защите допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший курсовую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Защита курсовой работы проводится в соответствии со сроками, указанными в задании, выданном руководителем. Дата, время, место защиты объявляются обучающимся руководителем курсовой работы и данная информация размещается на информационном стенде кафедры.

Защита обучающимися курсовых работ выполняется перед комиссией, созданной по распоряжению заведующего кафедрой и состоящей не менее, чем из двух человек из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, одним из которых, как правило, является руководитель курсовой работы.

Перед началом защиты курсовых работ один из членов комиссии лично получает в деканате ведомость защиты курсовой работы, а после окончания защиты лично сдает ее обратно в деканат факультета.

Установление очередности защиты курсовых работ обучающимися производится комиссией. Перед началом защиты обучающийся должен разместить перед комиссией графические листы, представить пояснительную записку и назвать свою фамилию, имя, отчество, группу.

В процессе доклада обучающийся должен рассказать о цели и задачах курсовой работы, донести основное его содержание, показать результаты выполненных расчетов, графической части и сделать основные выводы. Продолжительность доклада должна составлять 5...7 минут.

После завершения доклада члены комиссии и присутствующие задают вопросы обучающемуся по теме курсовой работы. Общее время ответа должно составлять не более 10 минут.

Во время защиты обучающийся при необходимости может пользоваться с разрешения комиссии справочной, нормативной и другой литературой.

Если обучающийся отказался от защиты курсовой работы в связи с неподготовленностью, то в ведомость защиты курсовой работы ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, использование обучающимися мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время защиты курсовой работы запрещено. В случае нарушения этого требования комиссия обязана удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомость защиты курсовой работы оценку «неудовлетворительно».

Оценки объявляются в день защиты курсовых работ и выставляются в зачетные книжки в присутствии обучающихся. Результаты защиты также выставляются в ведомость защиты курсовой

работы, на титульных листах пояснительной записки курсовых работ и подписываются членами комиссии. Пояснительная записка и графический материал сдаются комиссии.

Преподаватели несут персональную административную ответственность за своевременность и точность внесения записей в ведомость защиты курсовой работы и в зачетные книжки.

Обучающиеся имеют право на пересдачу неудовлетворительных результатов защиты курсовой работы.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут защищать курсовую работу в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на защиту курсовой работы в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Курсовая работа выполняется в соответствии с графиком выполнения.

Шкала и критерии оценивания защиты курсовой работы представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
Оценка 4 (хорошо)	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет грамотно изложенную теоретическую главу. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах обучающийся исправляет ошибки в ответе.
Оценка 3 (удовлетворительно)	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Пояснительная записка содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Пояснительная записка не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите обучающийся демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

Примерная тематика курсовых работ

1. Кормление коровы в первый месяц сухостойного периода (живая масса 400 кг, планируемый удой 4000 кг).
2. Кормление дойной коровы в период раздоя (живая масса 500 кг, среднесуточный удой 18 кг, содержание жира в молоке 3,9%).
3. Кормление быка-производителя живой массой 800 кг при средней половой нагрузке (1 дуплетная садка в неделю).
4. Кормление коровы во второй месяц сухостойного периода (живая масса 500 кг, планируемый удой 5000 кг).
5. Кормление дойной коровы на четвертом месяце лактации (живая масса 450 кг, планируемый удой 4000 кг, содержание жира в молоке 3,8%).
6. Кормление дойной коровы на четвертом месяце лактации (живая масса 600 кг, планируемый удой 7000 кг, содержание жира в молоке 4,0%).

7. Кормление быка-производителя живой массой 1000 кг при повышенной половой нагрузке (2-3 дуплетная садка в неделю).
8. Кормление ремонтного молодняка (телочек) живой массой 205 кг и среднесуточным приростом 700 г.
9. Кормление супоросной свиноматки живой массой 250 кг в фермерском хозяйстве в первые $\frac{3}{4}$ супоросности.
10. Кормление подсосной свиноматки живой массой 300 кг в фермерском хозяйстве с 14 поросятами на подсосе.
11. Кормление хряка-производителя живой массой 300 кг в условиях промышленного комплекса.
12. Кормление поросят на доращивании, живой массой 40 кг в условиях фермерского хозяйства.
13. Кормление ремонтного хряка, живой массой 50 кг и среднесуточного прироста 700 г в условиях промышленного комплекса.
14. Кормление ремонтной свинки живой массой 80 кг и среднесуточного прироста 600 г в условиях фермерского хозяйства.
15. Кормление молодняка свиней на откорме живой массой 60 кг и среднесуточного прироста 600 г в условиях фермерского хозяйства.
16. Кормление молодняка свиней на откорме живой массой 100 кг и среднесуточного прироста 900 г в условиях фермерского хозяйства.
17. Кормление дойной коровы на 9 месяце лактации (живая масса 600 кг, планируемый удой 5000 кг, содержание жира в молоке 3,8%).
18. Кормление коровы в середине сухостойного периода (живая масса 600 кг, планируемый удой 4000 кг).
19. Кормление подсосной свиноматки живой массой 200 кг в условиях промышленного комплекса с 12 поросятами на подсосе.
20. Кормление дойной коровы на 1 месяце лактации (живая масса 500 кг, планируемый удой 4000 кг, содержание жира в молоке 3,8%).

Этапы выполнения курсовой работы

Содержание раздела	Указываются код и наименование индикатора компетенции
Выбор темы	ИД – 1. УК - 1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач. ИД – 1. ОПК - 2 осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной
Обоснование цели и задач	
Изучение литературных источников и нормативно-правовых документов по теме курсовой работы	
Изучение методик проведения лабораторного исследования	
Проведение лабораторного исследования	
Анализ полученных результатов	
Заключение и выводы	

